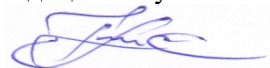


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и философии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
доцент Тлупов Т.Х.



«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки – **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) – **Технические системы в агробизнесе**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **3**

Семестр **5**

Форма обучения – **очная**

НАЛЬЧИК – 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **35.03.06 Агроинженерия**, утвержденного приказом Минобрнауки и высшего образования России от 23 августа 2017 г. №813 и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  М.А. Кярова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
Протокол от «28» мая 2026 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент  М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»
Протокол от «10» июня 2026 г. № 10
Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:
Директор центра образования и культуры



Б.Б. Уянаев

«25» мая 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базовых знаний и представлений о философском наследии человечества, необходимых для формирования целостного мировоззрения и критического мышления; развитие способности анализировать закономерности развития общества и природы, выявлять общие принципы познания мира и самого себя; умение самостоятельно оперировать сложными научными понятиями и категориями, применять полученные знания для принятия взвешенных решений и выработки собственной жизненной позиции.

Задачи дисциплины:

Научить культуре философского осмысления происходящих общественных процессов в современности. Выработать навыки применения современных методов исследования. Научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. Усвоить методологию конкретных информационных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требующую для решения поставленной задачи.	Знать: основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Владеть: навыками поиска информации и решений на основе действий
		ИД-2УК-1 - проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач Уметь: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: навыками поиска информации и решений на основе действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии.
		ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни Уметь: находить и использовать необходимо

	ческого развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	димую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии. Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации Уметь: применять навыки интеграционной адаптации в коллективе Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения
	семестр
	3
	з.е./час.
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе:	1,42/51
лекции	17(6)*
практические занятия	34(8)*
2. Самостоятельная работа	1,58/57
3. Промежуточная аттестация (экзамен): зачет	-
Общая трудоемкость з. е./час.	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем

Раздел 1. История философии			
1. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре	1	2	7
2. Философия Античности.	1	2(2)*	5
3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.	1	2(2)*	5
4. Философия Нового времени и Просвещения.	2(2)*	4	5
5. Немецкая классическая философия	2	4	5
6. Русская философия.	2	4(2)*	5
7. Философия Новейшего времени и современности	2(2)*	4	5
Раздел 2. Систематическая философия			
8. Бытие мира и человека	2(2)*	4	5
9. Философские проблемы познания и сознания.	2	4	5
10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества	2	4	5
Итого по дисциплине	17(6)*	34(8)*	57

(*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч
			очно
1	1. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре	Лекция №1. Тема: Предмет философия, её проблемы, функции и место в культуре. Предмет философии. Мировоззрение и философия. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Взаимоотношение религии и философии. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Определения философии. Функции философского знания. Основные этапы развития философии. Современное содержание следующих разделов философии: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философия культуры, история философии. Источники философского знания Структура философского знания Основные направления философии.	1
2	2. Философия Античности.	Лекция №2. Тема: Философия античности Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Натурфилософия как единство философии и науки, ее специфика. Поиски первоначала философами милетской школы: Фалесом, Анаксименом, Анаксимандром, Анаксагор, Пифагор, Гераклит Учение о бытии. Проблема бытия в учении элеатов. Учение Парменида о бытии, апории Зенона. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура. Учение о человеке в философии античности. Софисты - учителя мудрости. Человек как субъект познания. Учение Платона о множественном идеальном бытии. Соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона. Материальное и идеальное. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Представление Платона о душе человека. Место человека в обществе. Представления Платона об идеальном государстве. Учение Аристотеля о бытии. Аристотелевское понимание субстанции. Проблема движения и развития, диалектика в античной философии. Детерминизм и индетерминизм. Учение Аристотеля о человеке и государстве. Основные философские течения эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники. Этическая концепция киников. Стоицизм.	1
3	3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.	Лекция № 3. Тема: Философия в Средние века и эпоху Возрождения Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Теоцентризм — системообразующий принцип философии средневековья. Основные этапы средневековой философии:	1

		апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боеций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья. Ф.Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий — номинализм и реализм. Религиозные ценности и свобода совести Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм — отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).	
4	4. Философия Нового времени и Просвещения.	Лекция № 4. Тема: Философия Нового времени и Просвещения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.	2(2)*
5	5.Немецкая классическая философия	Лекция № 5. Тема: Немецкая классическая философия Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философия И. Канта, особенности гносеологии, теория субъекта. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Антропологический материализм Фейербаха Взгляд на религию как на отчужденную сущность человека. Материализм Маркса. От диалектического идеализма Гегеля к диалектическому материализму Маркса. Материалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2
6	6. Русская философия.	Лекция № 6. Тема: Русская философия Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. Русская религиозная философия и основные течения. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние	2

		российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли.	
7	7. Философия Новейшего времени и современности	Лекция №7. Тема: Философия Новейшего времени и современности. Основные темы и тенденции в философии XX века. Рационализм. Иррационализм. Предпосылки возникновения новых философских направлений в конце 19-начале 20 веков. "Воля к власти" как выражение "философии жизни" Фридриха Ницше. Иррационализм Анри Бергсона. Соотношение жизни и материи. "Философия жизни" и ее противопоставление "наукам о духе" и "наукам о природе". Антропологическая философия. М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер Ж.-П. Сартр, А.Камю. Позитивизм, сциентизм и антисциентизм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Неопозитивизм или аналитическая философия. Постпозитивизм. Философская герменевтика. История герменевтики, основные этапы развития. Неотомизм. Цифровая этика и искусственный интеллект. Обсуждение морального статуса алгоритмов, ответственности за ИИ.	2(2)*
8	8. Бытие мира и человека	Лекция №8. Тема: Бытие мира и человека Понятие бытия. Это центральная категория. В самом общем смысле бытие — это реальность в её объективном и целостном существовании. Важно не путать обыденное понимание («что-то есть») с философским: последнее ищет не просто факт существования, а то, что его гарантирует. Субстанция. Это первооснова, которая придаёт бытию внутреннее единство и объясняет многообразие вещей. Вопрос о том, что лежит в основе всего (материя, дух, какая-то иная сущность), — один из ключевых. Единство мира. Как возможно, чтобы при всём многообразии (природа, общество, сознание) мир оставался целостным? Философы ищут ту универсальную связь, которая объединяет все элементы и уровни в одно целое. Формы бытия. Обычно выделяют несколько видов: бытие природы, бытие общества, бытие духовного (индивидуализированное и объективированное — например, язык, культура), бытие человека. Многомерность. Человек — существо сложное: он одновременно природное (тело, биологические потребности) и социальное (сознание, культура, отношения с другими людьми). Способы существования. Бытие человека разворачивается на разных уровнях: экзистенциальном (переживание собственного существования), культурном (язык, символы, традиции), социальном (жизнь в обществе, участие в истории).	2(2)*
9	9.Философские проблемы познания и сознания.	Лекция № 9. Тема: Философские проблемы познания и сознания. Гносеология и ее предмет. Гносеология и эпистемология. Проблема сознания в философии. Сознание и тело. Искусственный интеллект как философская проблема. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины в философии. Ступени познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм. Виды познания. Научное познание. Экспериментальный метод. Логические формы научного знания. Наука как система. Диалектика эмпирического и теоретического в научном познании.	2
10	10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества	Лекция № 10. Тема: Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества Смысл и цель истории. Есть ли у истории какой-то высший смысл или цель, к которой она движется. Движущие силы и факторы развития. Что движет историей: материальные условия (способ производства), идеи, ценности, действия выдающихся личностей или что-то ещё. Структура исторического процесса. Как история делится на эпохи, цивилизации, культуры. Есть ли у неё общая схема, или она представляет собой хаос событий. Соотношение свободы и необходимости. В какой мере люди, действуя осознанно, влияют на ход событий, и насколько история предопределена. Проблема субъекта	2

		истории. Кто является творцом истории: массы, элиты, отдельные личности. Методология исторического познания. Как мы вообще можем познавать историю, какие методы и подходы для этого нужны. . В истории философии сложились разные подходы к пониманию истории: Линейный (история как поступательное движение к определённой цели или идеалу). Циклический (история — это череда замкнутых циклов возникновения, расцвета и упадка культур и цивилизаций). Плюралистический (существует множество самостоятельных цивилизаций с уникальными путями развития). Цивилизация — это сложное и многозначное понятие, которое в философии может трактоваться по-разному. Основные подходы к определению цивилизации: Как стадия в развитии человечества, следующая за дикостью и варварством (в этом смысле цивилизация — универсальный этап всемирно-исторического процесса). Как конкретная локальная цивилизация со своим уникальным культурным, социальным и политическим укладом (античная, западная, восточная и т.д.). Как качественно определённый уровень материальной и духовной культуры, достигнутый в той или иной общности. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Ключевые аспекты: Системный характер. Глобальные проблемы тесно взаимосвязаны: решение одной часто зависит от решения других. Историческая обусловленность. Они не возникли внезапно, а стали результатом всего предшествующего развития человечества, в том числе неравномерности его развития. Причины возникновения. К ним относятся противостояние природы и человеческой культуры, несовместимость разнонаправленных тенденций в развитии самой культуры, а также резкий рост могущества человека, который не всегда соответствует уровню его общественной организации.	
	ИТОГО		17(6)*

4.2.2 Практические занятия

Тема дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость, ч
		очно
Раздел 1. История философии		
1. Философия, ее про- блемы, функции и ме- сто в культуре	Практическое занятие №1 1. Философия, ее отличие от других феноменов общественного со- знания и духовной жизни. 2. Социально-исторические условия возникновения философии. 3. Предмет философии с точки зрения различных философских учен- ний. 4. Мировоззрение и его роль в общественной жизни. 5. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрение, их общие и особенные черты.	2
2. Философия Антично- сти.	Практическое занятие №2 1. Особенности формирования и развития философии в Древнем Ми- ре. 2. Античная философия. Натурфилософия. 3. Проблема бытия в античной философии. 4. Проблема человека в античной философии. 5. Эллинистически-римская философия, эпикуреизм и стоицизм.	2(2)*
3. Философия средневе- ковья и эпохи Возрож- дения.	Практическое занятие №3 1. Особенности общественных отношений, духовной жизни в средние века и философия. 2. Возникновение схоластической философии, основные проблемы. Фома Аквинский. 3. Эпоха Возрождения, особенности общественных отношений и фи- лософия. 4. Человек в философии Возрождения.	2(2)*
4. Философия Нового времени и Просвеще- ния.	Практическое занятие №4 1. Научная революция в 17 в. и проблемы гносеологии. 2. Философия Ф.Бэкона, индуктивный метод.	2

	3. Р.Декарт, философские взгляды, рациональная дедукция. Практическое занятие №5 5. Философия эпохи Просвещения. 6. Вульгарный материализм. Д.Дидро, Ламетри	2
5.Немецкая классическая философия	Практическое занятие №6 1. Немецкая классическая философия. Общая характеристика. 2. И.Кант, теория субъекта, особенности гносеологии. 3. Философская система Гегеля. 4. Диалектический метод Гегеля Практическое занятие №7 1. Традиции материализма в немецкой классической философии. Фейербах 2. Материализм Маркса. 3. Материалистическое понимание истории.	2 2
6. Русская философия.	Практическое занятие №8 1. Особенности русской философии и этапы ее развития. 2. Русский трансцендентализм и его специфика. Метафизика всеединства Вл.Соловьева. Практическое занятие №9 1. Русская историософская традиция: Славянофилы и Западники, Н. Данилевский и К. Леонтьев, Вл. Соловьев и Н. Бердяев. 2. Русский марксизм. М.Плеханов	2(2)* 2
7. Философия Новейшего времени и современности	Практическое занятие №10 1. Человечество в 20 веке и философия. Основные направления философии 20 в. 2. Становление неоклассической философии. Философия жизни. 1. Научно-техническая революция и развитие философии. 2. Эволюция религиозной философии. П. Тейяр де Шарден. Практическое занятие №11 1.Цифровая этика и искусственный интеллект. 2. Обсуждение морального статуса алгоритмов, ответственности за ИИ.	2 2
Раздел 2. Систематическая философия		
8. Бытие мира и человека	Практическое занятие №12 1 Понятие бытия. 2. Историческое основание категории бытия 3. О метафизике. 4. Материя, движение, пространство и время. Практическое занятие №13 1 Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. 2 Структура человеческой деятельности и ее основные формы. 3 Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. 4 Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.	2 2
9. Философские проблемы познания и сознания.	Практическое занятие №14 1 Субъект и объект познания. Структура и формы знания. 2 Особенности чувственного и рационального в познании.. 3 Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины. 4 Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии. Практическое занятие №15 1 Понятие сознания в философии. 2 Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3 Сознание и мозг. Сознание и язык. 4 Бессознательное, его специфика и роль.	2 2
10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы челове-	Практическое занятие №16 1 Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества. 2 Общественное бытие и общественное сознание, их структура и	2

чества	взаимодействие, материальное производство. 3 Социальная структура как многоуровневое образование. 4 Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития. Практическое занятие №17 1. Линейная и цивилизационная концепции в истории, культурологии, социальной философии. 2. Россия в контексте мировых цивилизаций. Специфика Российской цивилизации. 3. Проблемы глобализации во взаимодействие цивилизаций в конце XX – XXI.	2
ИТОГО		34(8)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения 57 часов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (36 часов по очной форме), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно		
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Философия, ее проблемы и роль в обществе. 1. Какую роль играет философия в системе культуры? 2. Философия и наука: родство и различие функций? 3. Философия как самосознание эпохи. 4. Какие разделы философии вы знаете и какими проблемами они занимаются? 5. Способы существования философии?	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	Тема 2. Философия Древнего Мира. 1. Греческая мифология и философия - общее и особенное между ними. 2. Что общего в философских учениях эпикуреизма и стоицизма? 3. Какие факторы повлияли на возникновение философии в Древней Греции? 4. Что такое философия в представлении философов милетской школы? 5. Что такое бытие с точки зрения элеатов?	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 1. Античная и средневековая философия: общее и особенное? 2. В чём отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания? 3. В чём смысл и назначение доказательств бытия бога в сред-	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5
	невековой философии? 4. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения? 5. Какое влияние оказали на развитие мировоззрения в эпоху Возрождения идеи Николая Коперника?			
4	Тема 4. Философия Нового времени. 1. Почему в 17 веке на первый план в развитии философии вышли проблемы гносеологии? 2. Методы Ф.Бэкона и Р. Декарта, чем они отличаются друг от друга? 3. Очевидность как критерий истины. «Мыслю - следовательно, существую». Кому принадлежит данное высказывание? 4. Сравните понимание сущности человека Кантом и Фейербахом и определите, чем отличаются друг от друга решение этого вопроса? 5. В чем суть моральной философии Канта? 6. Как рассматривалась сущность человека философами Нового времени?	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Тема 5 Немецкая классическая философия 1. В чём историческое своеобразие немецкой классической философии? Почему её так называли (кто ввёл термин и что он имел в виду)? 2. В чём суть «коперниканского переворота» Канта? Как он разделил процесс познания? Что такое «вещь в себе» и «явление» в кантовской теории познания? Почему это ведёт к агностицизму? 3. В чём суть системы абсолютного идеализма Гегеля? Что такое Абсолютная Идея (Мировой Дух)? Как Гегель понимал диалектику? Какие законы диалектики он выделял? Как они работают в природе, обществе и мышлении? Как Гегель рассматривал историю? В чём смысл его идеи о «хитрости разума»? Что такое «феноменология духа»? Как в ней раскрывается развитие человеческого сознания? 4. Почему Фейербаха часто называют представителем антропологического материализма? В чём суть его критики гегелевского идеализма? Как Фейербах подходил к проблеме человека? В чём он видел природную сущность человека? Как Фейербах объяснял происхождение и сущность религии? Какую «новую» этику он предлагал взамен теистической?			
5	Тема 6. Русская философия. 1. Почему идея богочеловека и богочеловечества так занимала русских религиозных мыслителей XIX-XX вв.? Какой смысл они в нее вкладывали? 2. Центральная идея славянофильской философии – идея соборности. В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность? 3. Как вы думаете, почему самостоятельная философия возникла в России лишь в XIX веке? 4. В России функции философов часто брали на себя писатели и поэты. Попробуйте привести примеры зарубежных писателей, поэтов, драматургов, чьи произведения в художественной форме выразили те или иные философские идеи? 5. В чем славянофилы видели своеобразие и самобытность русской культуры?	5	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Тема 7. Философия Новейшего времени и современности 1. Культ разума. В чем это выражается? 3. Что такое рационализм? 4. Что такое иррационализм? 5. Чем отличаются друг от друга классическая и неклассическая философия? 6. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5
	7. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера.			
	Тема 8. Бытие мира и человека 1. В чём суть онтологии? Онтология как раздел философии изучает фундаментальные основы, принципы и структуру бытия. 2. В чём главный философский вопрос о бытии? Что первично: материя или дух? Материализм vs идеализм. 3. В чём специфика человеческого бытия? В чём отличие от бытия вещей или животных? (Речь о единстве телесного и духовного, о способности к мышлению, к рефлексии, к ценностному осмыслению.) 4. Как в философии рассматривается отношение человека к самому себе и к миру? Например, через призму сознания, свободы, ответственности. Как в философии осмысливается тело? Тело — это инструмент или самостоятельная часть человеческого бытия? Как телесность влияет на опыт и культуру? Как в философии осмысливается смерть? Какие философские и религиозные подходы к этой теме существуют? Как осознание смертности влияет на бытие человека?	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Тема 9. Философские проблемы познания и сознания. 1. Что такое познание? Попробуйте дать широкое определение: это просто получение знаний или есть что-то более фундаментальное? Как познание связано с практической деятельностью человека? 2. Что человек познаёт? Есть ли границы у познания? Может ли человек познать внешний мир «сам по себе» или ему доступно лишь наше восприятие (феномен «вещи для нас» в терминологии Канта)? 3. Как происходит познание? Какие формы (чувственное, рациональное, интуитивное) и методы (анализ, синтез, дедукция, индукция) в нём выделяются? Как они взаимодействуют? 4. Что такое истина? Какие концепции истины существуют в философии (корреспондентская, когерентная, прагматическая)? Есть ли у истины критерии, и если да, то какие? 5. Что есть сознание по своей сущности? Попробуйте сформулировать определение: это способность направлять внимание на объекты внешнего мира и одновременно осознавать внутренние состояния (мысли, чувства, переживания)?	5		Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Тема 10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества 1. В чём предмет философии истории? Как менялось её понимание от античности до наших дней (укажите ключевых мыслителей: от Вико и Гердера до Гегеля и Маркса). 2. Существуют ли исторические законы? Как разные философские подходы (материалистический, циклический, плюралистический) отвечают на этот вопрос? 3. Каковы источники, субъекты и движущие силы исторического процесса? 4. В чём суть проблемы смысла и цели истории? Есть ли в историческом развитии объективный смысл или история — это хаос событий? 5. Как в философии истории решается вопрос о соотношении единства и многообразия исторического процесса? 6. Какую роль играет понятие «историчность бытия» в анализе социального процесса?	5	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Итого	57		

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре	УК-1, УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	2. Философия Античности.		
	3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.		
2	4. Философия Нового времени и Просвещения.	УК-1, УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	5. Немецкая классическая философия		
	6. Русская философия.		
3	7. Философия Новейшего времени и современности	УК-1, УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	8. Бытие мира и человека		
	9. Философские проблемы познания и сознания.		
	10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества		

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ;
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется **три** блока (модуля), с периодами изучения, равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в **20** баллов, из которых на долю текущего контроля приходится **10** баллов, а остальные **10** баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы **УК-1, УК-5** формируются при изучении следующих дисциплин и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.01.03 Философия	3
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-5	Б1.О.01.01 История России	1
	Б1.О.01.03 Основы российской государственности	2
	Б1.О.01.01 История России	2
	Б1.О.01.03 Философия	3
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является воз-

возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1УК-1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Не знает основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Частично знает основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Знает основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Знает на достаточно высоком уровне основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	Владеть: навыками поиска информации и решений на основе действий	Не владеет навыками поиска информации и решений на основе действий	Способен удовлетворительно владеть навыками поиска информации и решений на основе действий	Владеет навыками поиска информации и решений на основе действий	Отлично владеет навыками поиска информации и решений на основе действий
ИД-2УК-1 - проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Не знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Частично знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Знает на достаточно высоком уровне основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач
	Уметь: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Владеть: навыками поиска ин-	Не владеет навыками по-	Способен удовлетворительно	Владеет навыками поиска инфор-	Отлично владеет навыками по-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	формации и решений на основе действий	иска информации и решений на основе действий	навыками поиска информации и решений на основе действий	мации и решений на основе действий	иска информации и решений на основе действий
ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3 этап	Знать: природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов	Не знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Частично знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает на достаточно высоком уровне природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеть: навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Не владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Частично владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Отлично владеет : навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии
ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой исто-	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Не знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Частично знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Знает на достаточно высоком уровне особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тради-	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Умеет на достаточно высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к исто-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
рии и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения 3 этап	циями различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира			традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	рическому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3 этап	Знать: основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает на достаточно высоком уровне основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Уметь: применять навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не обладает умениями в рамках компетенции основными правилами недискриминационного и конструктивного	Частично обладает умениями в рамках компетенции основными правилами недискриминационного и конструктивного	Умеет применять основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Умеет на достаточно высоком уровне применять основные правила недискриминационного и конструктивного

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	действия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
----------------------------------	------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ук-1}, ИД-2_{ук-1}, ИД-1_{ук-5}, ИД-2_{ук-5}, ИД-3_{ук-5}, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

1 Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
- б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;**
- в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
- г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

2 Укажите исторические типы мировоззрения:

- а) религиозное мировоззрение;
- г) мифология;**
- б) экзистенциализм;
- д) философское мировоззрение.

в) атеизм;

3 Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- а) наука;
- в) философия.
- б) мифология;**

4 Определите время возникновения философского мировоззрения:

- а) сер. III тыс. до н.э.;
- в) VII – VI в. до н.э.;
- б) III – I в. до н.э.;**
- г) XVII – XVIII вв. до н.э.

5. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а) философия – часть мировоззрения;
- б) мировоззрение – часть философии;**
- в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
- г) философия есть мировоззрение.

6. Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения ... была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

7. Определите, что является предметом изучения философии:

- а) Бог;
- б) физическая реальность;
- в) материя;
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

8. Установите проблематику основных разделов философского знания:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) философская антропология
- г) социальная философия

9. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии:

- а) теории к практике;
- г) содержания к форме;
- б) идеального к материальному; д) причин к следствию;**
- в) сознания к материи;

ж) духа к природе.

10 Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- а) элементарная частица;
- д) атом;
- б) бытие;
- е) материя;
- в) гравитация;
- ж) свобода;
- г) субстанция;
- з) истина.

11 Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

- а) объективный идеализм;
- в) дуализм.
- б) субъективный идеализм;

12 Укажите философскую позицию автора высказывания:

«Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:

- а) субъективный идеализм;
- б) агностицизм.
- в) объективный идеализм;

13 Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита:

«Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»:

- а) дуализм;
- в) идеализм.
- б) материализм;

14 Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

- а) дуализм;
- г) скептицизм;
- б) материализм;
- д) идеализм.
- в) агностицизм;

15 Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».

- а) объективный;
- в) субъективный;
- б) метафизический;
- г) диалектический.

16 Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:

- а) материалистическая диалектика;
- б) стихийная диалектика;
- в) идеалистическая диалектика.

17. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):

- а) принцип развития;
- б) признание локального характера;
- в) принцип всеобщей связи;
- г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

1.8 Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

- а) мировоззренческая;
- в) аксиологическая;
- б) методологическая;
- г) гносеологическая.

19. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».

- а) мировоззренческая;
- в) аксиологическая;
- б) методологическая;
- г) гносеологическая.

20 Назовите представителей философского идеализма:

- а) К. Маркс;
- г) Г.Гегель;
- б) Платон;
- д) Дж. Беркли;
- в) Демокрит;
- е) Р. Декарт.

21. Назовите представителей философского материализма:

- а) Дж. Юм;
- г) Демокрит;
- б) М. Хайдеггер;
- д) К. Маркс;
- в) П. Гольбах;
- е) Платон.

22 Назовите представителей агностицизма:

- а) Г. Гегель;
- г) И. Кант;
- б) Д. Юм;
- д) Г. Лейбниц.
- в) К. Маркс;

23. История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:

- а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;
- б) ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним;
- в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;
- г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;
- д) эпический период, период сутр и комментариев к ним, ведический период.

24 Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии?

- а) ариев;
- б) мундов;
- в) дравидов;
- г) ракшасов;
- д) кшатриев.

25. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?

- а) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады;
- б) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы;
- в) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры;
- г) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры;
- д) Брахман, Индра, Агни и Шива.

26. Определите время формирования ведических текстов:

- а) XXII – XV вв. до н.э.;
- б) XIX – XI вв. до н.э.;
- в) XV – VII вв. до н.э.;
- г) XI – V вв. до н.э.;
- д) II в. до н.э. – VII в. н.э.

27. Что относится к ведическим текстам?

- а) Веды;
- б) Брахманы;
- в) Рамаяна и Махабхарата;
- г) Бхагавадгита;
- д) Упанишады.

28. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

- а) ригведа;
- б) пуруша;
- в) прана;
- г) Атман;
- д) карма.

29. Что такое сансара?

- а) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.);
- б) имя одного из авторов ведических текстов;
- в) цепь перерождений каждого существа в мире;
- г) образ жизни праведного человека;
- д) древнеиндийский бог огня.

30. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...

- а) братья-герои, ведущие борьбу с демонами;
- б) высшая объективная реальность и субъективное, индивидуальное начало;
- в) ступени познания социальных законов;
- г) праведный и неправедный образы жизни;
- д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир.

31. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) йога;
- д) локаята (чарвака).

32. Кто считается основателем джайнизма?

- а) Конфуций;
- б) Будда;
- в) Махавира Вардхамана;
- г) Кришна;
- д) Сиддхартха Гаутама.

33. Согласно учению джайнов, карма является собой связующее звено между адживой и дживой, то есть между...

- а) личностью и обществом;
- б) человеком и космосом;
- в) воплощениями души в сансаре;
- г) материальной и духовной сущностью человека;
- д) Брахманом и Атманом.

34 Укажите черты, присущие древнегреческой философии:

- а) онтологизм;
- в) космологизм;
- б) агностицизм;
- г) эмпиризм.

35 Назовите представителей философии Древней Греции:

Лао-цзы, Платон, Конфуций, Будда, Сократ, Пифагор, Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.

3 Кого и почему считают первым философом Запада?

- а) Фалес;
- в) Платон;
- б) Пифагор;
- г) Парменид.

36 Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1) Гераклит; | а) наивная стихийная диалектика; |
| 2) Парменид; | б) атомистическое учение; |
| 3) Сократ; | в) учение о бытии; |
| 4) Демокрит; | г) учение о мире людей; |
| 5) Платон. | д) этический рационализм. |

37 Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Гераклит; | а) атомы; |
| 2) Фалес; | б) воздух; |
| 3) Пифагор; | в) число; |
| 4) Анаксимен; | г) вода; |
| 5) Анаксимандр; | д) огонь; |
| 6) Демокрит. | е) апейрон. |

38 Кто из перечисленных философов явился основателем 1) объективного идеализма, 2) материализма?

- а) Фалес;
- в) Зенон;
- б) Демокрит;
- г) Платон.

39. Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «Все течет ...»:

- а) Фалес;
- в) Гераклит;
- б) Демокрит;
- г) Зенон.

40. Какое из философских учений наиболее полно разработано Парменидом?

- а) учение о бытии;
- в) учение о форме;
- б) учение о первооснове мироздания.

41. Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение:

- а) Левкипп;
- г) Демокрит;
- б) Зенон;
- д) Сократ;
- в) Эпикур;
- е) Эмпедокл.

42. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

- а) софистов;
- в) последователей Платона;
- б) скептиков;
- г) всех древнегреческих философов.

43. Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку:

- а) Платон;
- в) Будда;
- б) Сократ;
- г) Конфуций.

44. Назовите автора тезиса: «Человек – мера всех вещей».

- а) Аристотель;
- г) Протагор;
- б) Пифагор;
- д) Сократ.
- в) Платон;

45. Выделите основные положения философии Платона:

- а) наилучшая форма правления – это демократия;
- б) идеи являются сущностью вещей;
- в) есть бытие, небытия нет;
- г) управлять обществом должны философы;
- д) мировая душа – источник движения космоса.

46. Назовите древнегреческого философа, которому принадлежит следующее определение человека: «Человек есть общественное животное»:

- а) Сократ;
- в) Демокрит;
- б) Платон;
- г) Аристотель.

47. Подчеркните суждения, которые правильно выражают учения Аристотеля:

- а) Душа есть форма тела;
- б) Бог – конечная форма всех форм;
- в) материя есть действительность.

48. Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

- а) Фалес;
- г) Аристотель;
- б) Гераклит;
- д) Платон.
- в) Сократ;

49. Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?

- а) Аристотель;
- в) Платон.
- б) Парменид;

50. Выделите основные научно-философские достижения Аристотеля:

- а) создал основу современной системы философских категорий;
- б) основал формальную логику (силлогистику);
- в) основал психологию;
- г) заложил основы синергетики;
- д) очертил предметные поля всего комплекса научного античного знания;
- е) обозначил специфику этики, эстетики.

51. Назовите имя философа – автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном государстве:

- а) К. Маркс;
- г) Аристотель;
- б) Конфуций;
- д) Г. Гегель.
- в) Платон;

52. Назовите философские школы эпохи эллинизма:

- а) рационализм;
- г) кинизм;
- б) стоицизм;
- д) эпикуреизм;
- в) агностицизм;
- е) скептицизм.

53. Как вы считаете, кто явился основателем неоплатонизма?

- а) Зенон;
- г) Плотин;
- б) Парменид;
- д) Сенека;
- в) Эпикур;
- е) Аристотель.

54. В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?

- а) эпикуреизм;
- г) стоицизм;
- б) скептицизм;
- д) неоплатонизм.
- в) кинизм;

55. Определите хронологические рамки средневековой философии:

- а) I – X вв.;
- в) II – XV вв.;
- б) V – XV вв.;
- г) X – XVIII вв.

56. Назовите основные черты, характерные для философского мышления эпохи средневековья:

- а) космоцентризм;
- е) идея откровения;
- б) антропоцентризм;
- ж) агностицизм;
- в) теоцентризм;
- з) символизм;
- г) пантеизм;
- и) провиденциализм.
- д) креационизм;

57. Закончите фразу: «Основными этапами развития средневековой философии являются ...»

- а) классический;
- г) патристика;
- б) апологетика;
- д) эллинистический.
- в) схоластика;

58. Назовите представителей философии Средневековья: Августин Блаженный, Николай Кузанский, Демокрит, Иоанн Росцелин, Эпикур, Галилео Галилей, Пьер Абеляр, Уильям Оккам, Френсис Бэкон, Иоанн Дунс Скот, Фома Аквинский, Парменид, Анаксимен.

59. Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как ...»

- а) «сотворение»;
- в) «отец»;
- б) «Бог»;
- г) «провидение».

60. Назовите философа, на идеи которого опирался Фома Аквинский:

- а) Платон;
- г) Демокрит;
- б) Аристотель;

- д) Парменид.
- в) Рене Декарт;

61. Назовите основные проблемы философии Средних веков:

- а) Бога;
- г) историософии;
- б) человека;
- д) веры и разума;
- в) природы;
- е) универсалий.

62. Кто из христианских мыслителей считал, что все человечество развивается в царствах: «Граде земном» и «Граде Божьем»?

- а) Августин;
- в) Фома Аквинский.
- б) Боэций;

63. Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- а) «царица наук»;
- в) «наука наук».
- б) «служанка богословия»;

64. Назовите философов – представителей периода патристики:

- а) Аврелий Августин;
- в) Фома Аквинский;
- б) Пьер Абеляр;
- г) Уильям Оккам.

65. Назовите хронологические рамки эпохи Возрождения. (Каковы временные рамки Ренессанса?)

- а) XIV – XVI вв.;
- в) XI – XVI вв.;
- б) XIV – XVII вв.;
- г) XVI – XVIII вв.

66. Назовите представителей философии Возрождения: Данте, Декарт, Августин Блаженный, Франческо Петрарка, Эразм Роттердамский, Галилео Галилей, Фома Аквинский, Томас Мор, Мишель Монтень, Пьер Абеляр, Пико делла Мирандола, Томас Гоббс, Николай Кузанский, Николай Коперник, Джордано Бруно.

67. Укажите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:

- а) антропоцентризм;
- д) деизм;
- б) пантеизм;
- е) антисхоластическая направленность;
- в) панлогизм;
- г) атеизм;

68. Кого из представителей Ренессанса называют «отцом гуманизма»?

- а) Франческо Петрарку;
- в) Эразма Роттердамского;
- б) Алигьери Данте;
- г) Джордано Бруно.

69. Назовите представителей натурфилософии в эпоху Ренессанса:

- а) Николай Коперник;
- г) Николай Кузанский;
- б) Томас Мор;
- д) Франческо Петрарка.
- в) Джордано Бруно;

70. Кто автор известного труда «Город Солнца»?

- а) Томас Мор;
- в) Томмазо Кампанелла;
- б) Николо Макиавелли;

г) Жан Боден.

71. Что означает термин «Возрождение»? Восстановление интереса к...

- а) античности;
- г) язычеству;
- б) первобытности;
- д) христианству.
- в) средневековью;

72. Назовите имя крупного социального философа эпохи Возрождения:

- а) Коперник;
- г) Макиавелли;
- б) Кальвин;
- д) Лютер.
- в) Галилей;

73. Определите мировоззренческую позицию Николая Кузанского:

- а) атеизм;
- в) пантеизм;
- б) деизм;
- г) дуализм.

74. Какую систему ценностей создали гуманисты?

- а) стремление к славе;
- б) преклонение перед красотой человеческого тела;
- в) принятие радостей земного существования;
- г) культ наслаждения и пользы;
- д) искупление грехов.

75. Назовите основные особенности философии XVII века:

- а) наукоцентризм;
- г) эмпиризм и рационализм;
- б) антропоцентризм;
- д) диалектический стиль мышления;
- в) механицизм;
- е) агностицизм.

76. Определите основные темы исследования философии XVII века:

- а) духовный мир человека;
- г) познание человеком окружающего мира;
- б) отношение человека к Богу; жающего мира;
- в) природное окружение
- д) социальная реальность.
- человека;

77. Выделите представителей философии Нового времени:

Николай Кузанский, И. Кант, Р. Декарт, Т. Мор, Ф. Бэкон, Д. Бруно, У. Оккам, Аристотель, Б. Спиноза, Д. Дидро, Т. Гоббс, Данте, Л. Фейербах, Д. Локк, Г. Лейбниц.

78. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?

- а) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- д) Б. Спиноза.
- в) Дж. Локк;

79. Кто является родоначальником эмпиризма в философии Нового времени?

- а) Бэкон;
- г) Декарт;
- б) Гоббс;
- д) Локк;
- в) Лейбниц;
- е) Спиноза.

80. Чья философская система может быть охарактеризована как дуалистическая?

- а) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- д) Б. Спиноза.
- в) Г. Лейбниц;

81. Назовите характерные черты европейского материализма XVII – XVIII веков:

- а) механицизм;
- г) пантеизм;
- б) метафизичность;
- д) диалектический стиль
- в) атеизм;
- мышления.

82. Кто из философов Нового времени стоял на позициях агностицизма?

- а) Д. Беркли;
- г) Дж. Локк;
- б) Д. Юм;
- д) Б. Спиноза;
- в) Т. Гоббс;
- е) Р. Декарт.

83. Назовите социально-политических мыслителей XVII в.:

- а) Б. Спиноза;
- г) И.Ньютон;
- б) Г. Лейбниц;
- д) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- е) Г. Галилей.

84. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»?

- а) Д. Бруно;
- в) Т. Мор;
- б) Д. Дидро;
- г) Т. Гоббс.

85. Какие основные неотчуждаемые естественные права называл Дж.Локк?

- а) право на жизнь;
- в) право на свободу;
- б) право на образование;
- г) право на собственность.

86. Закончите фразу: «Основоположником немецкой классической философии является ...»

- а) Г. Лейбниц;
- г) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- д) И. Фихте;
- в) Ф. Шеллинг;
- е) Л. Фейербах.

87. Назовите представителей немецкой классической философии:

А. Шопенгауэр, И. Кант, Ф. Шеллинг, И. Гете, И. Фихте,
Л. Фейербах, Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, О. Конт, Г. Гегель,
М. Штирнер.

88. Определите проблемы, которые исследовал И. Кант:

- а) этические проблемы;
- г) познавательные способности человека;
- б) проблемы социального бытия;
- д) источники человеческого познания;
- в) вопросы социального развития;

89. Какие проблемы интересовали И. Канта в докритический период его деятельности?

- а) этические;
- в) социальные;
- б) антропологические;
- г) философия природы.

90. Что такое «категорический императив» у Канта?

- а) причинно-следственная связь; в) закон природы;
- б) моральный закон;
- г) эстетическое восприятие мира.

91. Определите философскую позицию Г. Гегеля:

- а) субъективный идеализм;
- г) дуализм;
- б) метафизический материализм;
- д) агностицизм.
- в) объективно-идеалистическая диалектика;

92. Допишите фразу: «Самая развитая форма диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии была разработана...»

- а) Г. Лейбницем;
- г) И. Кантом;
- б) Г. Гегелем;
- д) И. Фихте;
- в) Ф. Шеллингом;
- е) Л. Фейербахом.

93. Выделите основные понятия, характеризующие философию Гегеля?

- а) «вещь в себе»;
- в) категорический императив;
- б) абсолютная идея;
- г) абсолютный дух.

94. Выберите правильный ответ. Диалектика Гегеля – это... а) диалектика природы;

- в) диалектика мыслительного процесса;
- б) диалектика истории;
- г) диалектика ощущений.

95. Назовите законы диалектики, сформулированные Гегелем:

- а) закон сохранения энергии;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон трех стадий интеллектуального развития человечества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон единства противоположностей;
- е) закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил.

96. Вставьте пропущенное имя философа XIX в. «Создателем антропологического материализма является...»

- а) И. Кант;
- в) Г. Гегель;
- б) И. Фихте;
- г) Л. Фейербах.

97. Выберите правильный ответ. Фейербах рассматривает человека...

- а) как личность;
- в) конкретно-исторический субъект;
- б) биологический индивид;
- г) абстрактно-исторический субъект.

98. Марксистская философия возникла во второй половине...

- а) XIX в.;
- в) XX в.
- б) XVIII в.;

99. Назовите теоретические источники марксистской философии:

- а) английская политэкономия;
- г) французский утопический социализм;
- б) английский эмпиризм;
- св) немецкая классическая философия;
- д) философия французского Просвещения.

100. Назовите философов, чьи философские системы явились теоретическими источниками марксистской философии:

- а) Дж. Беркли;
- г) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- д) И. Фихте;
- в) Л. Фейербах;
- е) Г. Лейбниц.

101. Укажите, какие достижения науки XIX в. явились естественнонаучными предпосылками формирования философии марксизма:

- а) открытие клеточного строения живых организмов;
- б) теория химического строения Бутлерова;
- в) открытие закона сохранения и превращения энергии;
- г) эволюционная теория Дарвина;
- д) генетика.

102. Назовите имя русского философа, который «замыслил умом и пожелал волею быть Сократом на Руси»:

- а) Г.С. Сковорода;
- в) М.В. Ломоносов;
- б) А.Н. Радищев;
- г) Д.С. Аничков.

103. Допишите фразу: «Первыми пропагандистами научного знания и философии нового времени на Руси были,,»

- а) Н.И. Новиков;
- г) М.В. Ломоносов;
- б) А.Н. Радищев;
- д) П.Я. Чаадаев;
- в) В.Н. Татищев;
- е) Г.С. Сковорода.

104. Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?

- а) Н.И. Новиков;
- г) М.В. Ломоносов.
- б) А.Н. Радищев;
- д) П.Я. Чаадаев
- в) В.Н. Татищев;

105. Определите основную проблему в философии А.Н. Радищева. Это проблема сущности:

- а) бытия;
- г) природы;
- б) души;
- д) религии.
- в) познания;

106. Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:

- а) космизм;

- б) философия науки;
- в) проблема выбора пути развития России;
- г) проблема универсалий (общих понятий);
- д) проблема социальной справедливости;
- е) философия всеединства;
- ж) проблема рационального постижения мира.

107. Назовите предпосылки кризиса классического философствования:

- а) кризис рационалистического мировоззрения;
- б) революция в естествознании;
- в) фрагментация проблемного поля философии;
- г) появление новых философских концепций.

108. Определите черты, отличающие постклассику от классической философии:

- а) критика созерцательности предшествующей философии;
- б) отрицание познаваемости мира.

109. Назовите черты философского знания, характерные как для философской классики, так и для постклассической философии:

- а) логическая строгость выводов;
- в) рефлексивность;
- б) интерес к человеку;
- г) противостояние материализма идеализма.

110. Назовите проблемы, характерные для современной теологической философии:

- а) бытия и небытия;
- б) познаваемость мира;
- в) происхождение мира;
- г) бытие человека как
- д) бытие Бога как творца; высшего творения.
- е) взаимоотношение человека и природы;

111.. Укажите основные установки, из которых исходит философия неотолизма:

- а) механицизм;
- б) гносеологический дуализм;
- в) креационизм;
- г) теодицея;
- д) эволюционизм;
- е) провиденциализм.

112.. Укажите имя философа, идеи которого развивают представители неотолизма:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Августин Блаженный;
- г) Фома Аквинский;
- д) У. Оккам.

113.. Определите главный принцип, лежащий в основе неотолизма:

- а) первичность материи, вторичность сознания;
- б) гармонии веры и разума;
- в) признание природы причиной самой себя.

114.. Выделите философов-неотомистов XX в.:

- а) С. Кьеркегор;
- б) М. Хайдеггер;
- в) Э. Жильсон;
- г) Ж. Маритен;
- д) М. Мерло-Понти;
- ж) К. Войтыла.

115. Назовите имя религиозного философа, в учении которого предпринята попытка соединения комплекса конкретных наук и теологической философии:

- а) Тейяр де Шарден;
- б) Н.К. Рерих.
- в) В.И. Вернадский;

116.. Укажите основные принципы неопозитивизма:

2-ой рейтинг контроль

Человек как проблема философии. Религиозно-философская концепция человека. Концепция антропосоциогенеза. Марксистская концепция сущности человека. Проблема сознания в философии. Проблема отношения человека к миру в философии. Концепция практического отношения к миру. Познание как проблема философии. Формы и уровни познания. Проблема истины в философии. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека. Философская концепция личности. Проблема человека в неоклассической философии 20 века. Человек в философии М.Шелера. Человек в философии А.Гелена. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер. Философская антропология Ж.-П.Сартра.

3-ой рейтинг контроль

Специфика философского понимания общественной жизни, истории. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма. Целостность и системность общества в философии марксизма. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие общественно-экономическая формация». Исторические типы общества в философии марксизма. Диалектика производственных сил и производственных отношений. Развитие общества как результат деятельности человека. К.Поппер и его критика «историцизма». Философия истории А.Тойнби. История в теории К.Ясперса. Теория единого индустриального общества Р.Арон. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер. Теория информационного общества. Философская футурология. Концепция антропосоциогенеза. Марксистская концепция сущности человека. Футурологические концепции Римского клуба. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. Футурошок А.Тоффлера.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет философии.
2. Мировоззрения и философия.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Формирование и историческое развитие античной философии.
7. Античный атомизм и философское мировоззрение.
8. Платон в развитии античной философии.
9. Проблема человека в античной философии.
10. Эллинистически римская философия.
11. Философия в средние века.
12. Возникновение схоластической философии. Фома Аквинский.
13. Эпоха Возрождения и философия.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
15. Научная революция 17 века и проблемы гносеологии.
16. Гносеология Ф.Бэкона.
17. Гносеология Р.Декарта.
18. Социальная философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант в развитии немецкой классической философии.
20. Философия Гегеля.
21. Философия Маркса.
22. Материалистическое понимание истории. Философия деятельности.
23. Теория диалектики в марксизме.
24. Философское содержание категории бытия.
25. Проблема субстанции. Дуализм. Монизм и плюрализм.
26. Марксизм в России.
27. Особенности русской философии.
28. Русская историософия. Западники и славянофилы.
29. Русский космизм.
30. Философия В.Соловьева.
31. Становление неоклассической философии в 20 веке.
32. Особенности философии 20 века.
33. Философия жизни.
34. Человек как проблема философии.

35. Религиозно-философская концепция человека.
36. Концепция антропосоциогенеза.
37. Марксистская концепция сущности человека.
38. Проблема сознания в философии.
39. Проблема отношения человека к миру в философии.
40. Концепция практического отношения к миру.
41. Познание как проблема философии.
42. Формы и уровни познания.
43. Проблема истины в философии.
44. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека.
45. Философская концепция личности.
46. Проблема человека в неоклассической философии 20 века.
47. Человек в философии М.Шелера.
48. Человек в философии А.Гелена.
49. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер.
50. Философская антропология Ж.-П.Сартра.
51. Специфика философского понимания общественной жизни, истории.
52. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма.
53. Целостность и системность общества в философии марксизма.
54. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие «общественно-экономическая формация».
55. Исторические типы общества в философии марксизма.
56. Диалектика производственных сил и производственных отношений.
57. Развитие общества как результат деятельности человека. Структура деятельности.
58. К.Поппер и его критика «историцизма».
59. Философия истории А.Тойнби.
60. История в теории К.Ясперса.
61. Теория единого индустриального общества Р.Арон.
62. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер.
63. Теория информационного общества.
64. Философская футурология.
65. Концепция антропосоциогенеза.
66. Марксистская концепция сущности человека.
67. Футурологические концепции Римского клуба.
68. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы.
69. Концепция «столкновения цивилизации» С.Хантингтона.
70. Футурошок А.Тоффлера.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Философия : учебное пособие / Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2025. — 200 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/513688>

2. Магалинский, И. В. Философия : учебное пособие / И. В. Магалинский. — Новополюцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024. — 214 с. — ISBN 978-985-531-883-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/450218>

3. Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/369794>

4. Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/301961>

5. Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 532 с. — ISBN 978-5-507-51831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460682>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Государственный контракт № 002/2026-44ФЗ от 14.05.26 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «НексМедиа»

Государственный контракт № 57-04/2026 от 14.05.2026 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2026 от 15.05.2026 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

При изучении дисциплины необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – их компетент-

ностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студент следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

- Autodesk AutoCad 2018 Education Product Standalone б/н

- Антиплагиат. ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат» Государственный контракт № 12305 от 14.05.2026 г. сроком на 1 год

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2025 г. до 31.10.2026

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64+

ООО «Эй Ви Ди - Систем» Договор № А-12933 от 12.04.2024 г.

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика	http://www.public.ru
Студенческая библиотека «ВЕДА»	http://www.lib.ua-ru.net
Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (Философский словарь) и Каталог интеллектуальных ресурсов	Phenomen.ru : Философия online

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
--------	--------------------	---	--

1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, скайп
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, скайп
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет, скайп